



Заявка на присвоение статуса
региональной инновационной площадки
МОУ гимназии №7

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №7 Красноармейского района г. Волгограда
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград; администрация Волгограда; департамент по образованию администрации Волгограда.
1.3. Тип организации заявителя	общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33
1.5. Руководитель организации заявителя	Кафтина Людмила Николаевна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	69-56-77
1.7. Адрес электронной почты	e-mail: gym7volgograd@mail.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	schools.dnevnik.ru/37377
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	нет
1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	Кафтина Людмила Николаевна, директор - - общее руководство деятельностью команды проекта. Полтавченко Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории - разработка календарных планов выполнения работ и использования ресурсов проекта, организация работы команды проекта, целесообразное распределение работы по проекту между членами команды, координация хода работы; осуществление взаимодействия с внешними участниками проекта для эффективной и своевременной его реализации. Сбор, обработка, анализ информации по проблемам проекта, осуществление коммуникации с педагогами

	гимназии (трансляция необходимой информации, обратная связь), участие в семинарах.
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив учреждения- 68 чел. Квалификационный уровень педагогических работников: высшая квалификационная категория- 44 чел. первая квалификационная категория – 21 чел. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов гимназии в инновационной деятельности. Созданы условия для непрерывного повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов. Функционируют инновационные структурные подразделения и единая система мониторинга. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов. Это позволило 70% педагогического коллектива активно участвовать в методической работе на разных уровнях: работа в составе творческих коллективов; работа в составе проблемно-практических групп; участие в работе научно-практических конференций; обобщение опыта своей работы в виде публикаций; участие в выставках материалов педагогического опыта.
1.12. При необходимости указать организации соисполнителей проекта	- - -
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Ежегодно: лингвокультурологический обмен с лицеем La Haie Griselle г. Gerardmer (Лотаррингия, Франция) (авт.- Кафтина Л. Н. , директор) лингвокультурологический обмен с Bohnstedt- Gymnasium –Luckau (Германия) (авт.- Кафтина Л. Н. , директор)
2.2. Отдельные проекты педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	2010- 2014 гг. - Проекты ИКТ в рамках Комплексной образовательной программы «Школьный университете» (г. Томск) (Кафтина Л. Н., директор, Брюхова И. А., учитель математики высшей квалификационной категории)
3. Сведения о проекте организации заявителя	
3.1. Тема проекта	Социальное партнерство как механизм формирования и реализации образовательного заказа семьи

3.2. Цель проекта	Разработка механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи посредством проектирования многоуровневого социального партнерства
3.3. Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. конструирование модели механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи; 2. решение практических задач в ходе моделирования оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов (посредством многоуровневого социального партнерства); 3. решение практических задач в ходе социального проектирования как механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи.
3.4. Срок реализации проекта	2015-2018 гг.
3.5. Обоснование актуальности проекта:	<p>Актуальность заявленной темы обусловлена приоритетами современной образовательной политики: национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" предусматривает обеспечение открытости школьного управления, развитие самостоятельности школ, практики общественного участия в управлении образованием;</p> <p>современная система оценки качества образования, создаваемая в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы и государственной программы Волгоградской области "Развитие образования" на 2014-2020 годы, строится на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</p> <p>вовлеченность семей и местного сообщества в образование становится важнейшим ресурсом его функционирования и развития.</p>
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект.	<p>В рамках государственной программы Волгоградской области "Развитие образования" на 2014–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013 № 668-п, запланировано дальнейшее развитие интегральной региональной модели ГОУ. Эти вопросы актуализированы в двух подпрограммах государственной программы Волгоградской области, которые реализуется в 2014–2020 годах в три этапа:</p>

	<p>первый этап – 2014–2015 годы; второй этап – 2016–2018 годы; третий этап – 2019–2020 годы.</p> <p>Целью подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» государственной программы Волгоградской области является создание в системе дошкольного, общего образования и дополнительного образования равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.</p>
<p>3.7. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект.</p>	<p>«Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы»</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)</p>
<p>3.8. Перспективы развития проекта (новообразования)</p>	<p>Основные вопросы, решаемые при использовании данной модели: совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы гимназии, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования); преодоление разрыва между обществом и образовательной системой и сокращение времени формулирования, прохождения и реализации социального заказа за счет кооперации в управлении и развития двусторонней обратной связи; содействие созданию опережающего инновационного характера образования за счет привлечения дополнительных внешних ресурсов благодаря межсекторному взаимодействию и социальному партнерству</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта</p>	<p>Решение проблемы доступности и качества предоставления образовательных услуг в разных формах в условиях Красноармейского района Волгограда</p> <p>Развитие педагогического потенциала; новая система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов, стимулирования работников в зависимости от результатов и качества;</p> <p>Родители: доступность и качество</p>

	<p>предоставления услуг общего образования в различных формах, выбор образовательных программ и т. д.; консалтинг; консультирование; страничка форума на сайте по проблемам востребованности образовательных услуг; включение родителей в формирование образовательной программы ОУ посредством социального партнерства. веер образовательных возможностей (индивидуальные образовательные маршруты), успешная социализация и адаптация в условиях Красноармейского района Волгограда</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Будет разработана и описана модель социального партнерства как открытого образовательного пространства, создающего условия для формирования и реализации образовательного заказа семьи, выбора способа получения образовательной услуги. Данная модель обеспечит доступность и новое качество услуг общего образования в разных формах, обеспечит создание открытой образовательной среды гимназии, где станет организационно и технически возможным перевод различных видов ресурсов в образовательное пространство. Программа направлена на изменение содержания и организации образовательного пространства гимназии, поиск новых способов структурирования её системы. Поэтому возникает новая предметность в деятельности образовательного учреждения - изменение образовательного пространства, составляющей которого является социальное проектирование как механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта.</p>	<p>Система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целевая ориентация подпроектов на обеспечение конечных цели и задач - установление взаимосвязей между потребностями в принятии инновационных решений и возможностями их осуществления; 2) полнота цикла управления проектами - реализация полного цикла процесса управления, предполагающего всю совокупность решений: от выявления потребностей до управления передачей полученных результатов; 3) иерархичность организации инновационных

	<p>процессов и процессов управления ими - все уровни деятельности соотносятся друг с другом так, что нижестоящий уровень подчиняется вышестоящему, а состояния (принимаемые решения, цели, промежуточные и конечные результаты) процесса на вышестоящем уровне обязательны при определении состояний на нижестоящем;</p> <p>4) многовариантность при выработке управленческих решений - учет в ходе управления инновационными процессами воздействия неопределенных факторов; для снижения степени неопределенности необходим переход к многовариантной подготовке альтернативных решений о выборе состава конечных целей проектов и подпроектов, альтернативных способов их достижения, вариантов комплексного обеспечения работ, материально-технические ресурсы и условия стимулирования исполнителей;</p> <p>5) комплексность - разработка отдельных увязанных между собой элементов проектной структуры, обеспечивающих достижение подцелей, в соответствии с генеральной (общей) целью того или иного подпроекта.</p>
<p>3.12. Перечень (или ссылки на авторские) учебно-методических разработок, программ, рекомендаций, пособий, обеспечивающих реализацию проекта.</p>	<p>Борисова Г. , Иванова С. Социальное партнерство как инструмент региональной образовательной политики //Новые знания.-2002.№ 1.-С.27-32</p> <p>Жуковский И. , Жуковская А. Образовательное партнерство: поиск новых путей //Учитель.-2002.-№ 1.- С.52-55.</p> <p>Лапшин В. М. Социальное партнерство как один из аспектов модернизации регионального и муниципального образования //Образование и общество.-2003.-№ 6(23).-С.17-19.</p> <p>Каменский А.М. Стратегические ориентиры в управлении современной школой – М., Центр «Педагогический поиск», 2007.</p> <p>Крылова Н.Б. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности в образовании». Выпуск 1 (43), 2010.</p> <p>Образование человека. Пути становления социальной компетентности: По материалам областных педагогических чтений 27 ноября 2002 года/Ред. Л.М. Андрюхина.-Екатеринбург: ИПРО. Ч.2.-2002.-173с. -ISBN 5748800926:Б.ц.</p> <p>Тюкалова Н.В. Социальное партнерство как инновационная образовательная среда. // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие</p>

	<p>социальных миров». – Ижевск – 2010. Социальное партнерство: Механизмы взаимодействия: (Сборник статей)/Ред. А.М. Аверин.- Нижний Тагил: НТФ ИРРО. Вып.2.-2002.-34с. -Б.ц. Школа как открытое образовательное сообщество: Материалы научно - практической конференции, 26 февраля 2003 г./Под ред. Л. М . Андрюхиной.- Екатеринбург: ИРРО. Ч.1:Корпоративная культура управления.-2003.-48с. -Б.ц. Якимец В. Проблемы социального партнерства в России //Новые знания.-2001.-N 3.-С.42-45.</p>
<p>3.13. Основные подходы к оценке эффективности проекта.</p>	<p>Основной подход к оценке эффективности данного проекта связан прежде всего с реализацией соответствующей модели, важной для решения проблемы обеспечения доступности качественного общего образования. Оценка эффективности: реализация цели и задач на всех этапах в полном объеме. Мониторинг реализации проекта: оценка полноты реализации проекта. Востребованность предложенных услуг (количественные и качественные показатели). Внесение предложений и изменений по полученным результатам в нормативную базу на муниципальном, региональном.</p>
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта. Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте.</p>	<p>Кафтина Людмила Николаевна, директор - диссеминация опыта (разработка нормативной документации). Формирование системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Полтавченко Юлия Владимировна - заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, лауреат областного конкурса проектов эффективных моделей государственно - общественного управления образовательными учреждениями (2013 г.), участник международной научно- практической конференции «Расширение участия общественности в управлении образовательными системами: вектор развития» (2014)- разработка концепции РИП, разработка общих требований к системе работ в рамках РИП и постановка задач исполнителям работ. Первушина Ольга Геннадиевна – педагог - психолог</p>

	<p>первой квалификационной категории, мастер-класс в рамках международной научно-практической конференции «Расширение участия общественности в управлении образовательными системами: вектор развития» (2014) – функциональный анализ функционирования разработанной модели.</p>		
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно правовое обеспечение.</p>	<p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р (Среди задач, поставленных государством перед системой образования – задача модернизации образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. (Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 –ФЗ (Определяет государственные гарантии реализации права на образование в РФ, структуру системы образования, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные программы и требования к их реализации, основные права, обязанности и ответственность субъектов образования и т.д.). Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования" на 2014-2020 годы, строится на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия, вовлеченности семей и местного сообщества в образование становится важнейшим ресурсом его функционирования и развития.</p>		
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные на муниципальном уровне, представить план расходования средств по годам.</p>	<p>Без привлечения средств финансирования.</p>		
<p>Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)</p>			
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>1 этап</p>	<p>2 этап</p>	<p>3 этап</p>

Задача: конструирование модели механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи.			
Шаги реализации	Июнь - сентябрь 2015	Октябрь – март 2015-2016	Март-август 2016
	Разработка нормативной основы создания и функционирования модели. Выявление факторов, препятствующих развитию и планированию мероприятий, направленных на их преодоление.	Разработка параметров формирования образовательного заказа семьи. Апробирование методов анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения внешней среды с точки зрения её влияния на механизм формирования образовательного заказа семьи. Конструирование модели механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи.	Диссеминация инновационных эффектов разработанной модели.
Задача: решение практических задач в ходе моделирования оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов (посредством многоуровневого социального партнерства).			
Шаги реализации	Сентябрь - декабрь 2016	Декабрь- апрель 2016-2017	Постоянно
	Отработка принципов моделирования многоуровневого социального партнерства с использованием возможностей расширения образовательного пространства в условиях Волгоградской области	Апробирование модели оптимального сочетания интересов семьи и государства, муниципальных, региональных, федеральных интересов в условиях Красноармейского района Волгограда. Институционализация Данной модели.	Информационное сопровождение мероприятий проекта в СМИ, на информационных интернет – ресурсах Волгоградской области, имиджевая поддержка результатов продвижения проекта.
Задача: решение практических задач в ходе социального проектирования как механизма формирования и реализации образовательного заказа семьи.			
Шаги реализации	Май –август 2017	Август – март 2017-2018	Апрель-август 2018
	Создание модели открытой образовательной	Качественная и всесторонняя оценка результатов реализации	Итоговой аналитический отчет по результатам

	<p>среды путем привлечения ресурсов социальных партнеров. Разработка и запуск некоммерческих социально-образовательных проектов.</p>	<p>проекта через мониторинг изменений профессиональных компетенций и исследование удовлетворенности участников образовательного процесса учреждения (родительское сообщество, педагоги, обучающиеся).</p>	<p>реализации проекта (публикация для профессионально – общественного обсуждения).</p>
--	--	---	--



Директор МОУ гимназии №7

М. П.

/ Л. Н. Кафтина /